



6 сентября 2020

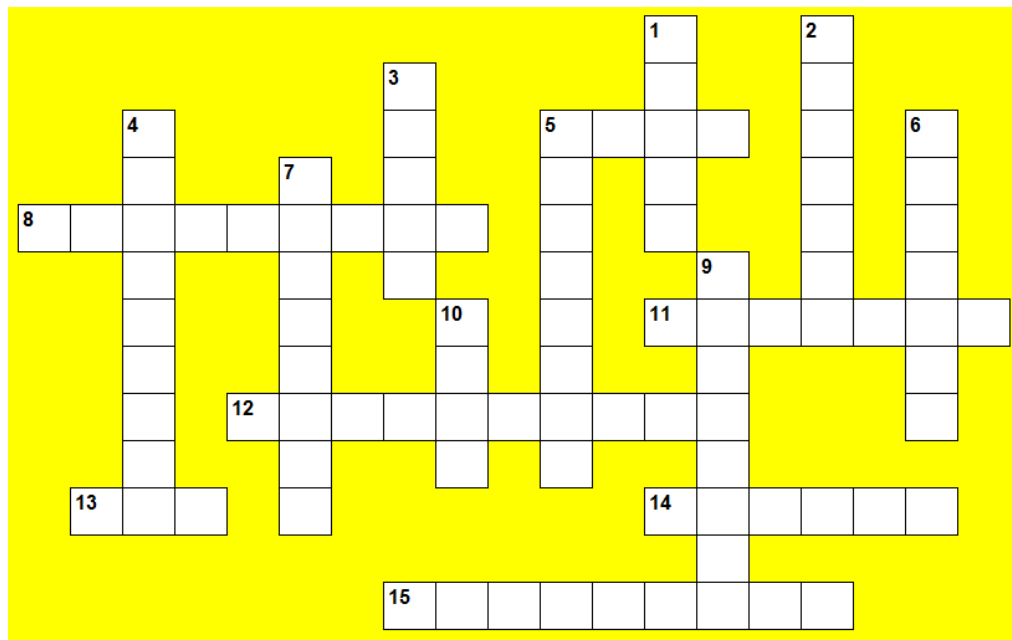
Выпускная газета

АЛФАВИТ

Газета Православной Свято-Петровской школы

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Выпускной КРОССВОРД



По горизонтали:

- Заброшенная территория рядом со школой, которая, надеемся, к приходу наших детей в школу изменит свой облик
- То, чего ждали в июне, а в итоге получили в сентябре
- Место встреч, разборок, чаепитий, иногда учебы
- Для нашего класса то же, что «редиска» из фильма «Джентльмены удачи»
- Предмет, прославивший группу девочек из нашего класса
- Литературный персонаж, мем класса, соответствующий вопросу об уточнении информации
- Прискорбная привычка многих в старших классах, не позволявшая узнать о том, что происходило в начале

По вертикали:

- Самое популярное имя в нашем классе
- Место, по-новому открывшее нам друг друга
- Имя автора фразы: «На одной странице какой-то водопад, на другой Сахара»
- Одно только ее упоминание приводило в дрожь в 8, 9 и 10 классах, но то, что на ней делалось, впоследствии дарило много радости и нам, и другим
- Многозначное слово; в одном значении - это то, чего каждый школьный день мы ждали, с другой - то, что происходит в нашей жизни сейчас
- Тот, кем кто-то из нас станет, тот, кто нас все эти годы очень любил, а мы в это часто не верили, тот, кого мы будем помнить всегда
- Место проживания тех, кто все 11-лет одними из первых молчаливо встречал наш класс
- То, что так внезапно прервало последние учебные дни
- Основатель города, в который мы особенно любили ездить

В 2009 году в школе появилась своя газета «Алфавит». Первые два года оказались в ее истории самыми яркими: читатели могли знакомиться с новыми выпусками чуть ли не еженедельно, газета даже получала призы всероссийских конкурсов, потом она стала выходить реже, а ко времени, когда наши выпускники перешли в среднюю школу, издание почти заглохло. Надеемся, что этот выпускной номер поможет возродить нашу газету.

Выпускники 2020 еще в первом классе участвовали в создании материалов, отвечая на вопросы старшеклассников. Интересно, что первый серьезный карантин в нашей школе был как раз когда выпускники учились в начальной школе. Кто бы мог тогда предположить, что случится через 10 лет...

В этом году на радость всем школьникам (и к огорчению родителей) осенние каникулы продолжили на неделю. Как выяснилось, из-за карантина. Но все ли знают, что такое карантин? Мы решили спросить учеников начальной школы, что они знают о карантине:

- карантин — это такой праздник (1а)
 - даже не знаю, но слышал много раз (1а)
 - это когда все сидят дома, боясь заразиться (2а)
 - это грипп, болезнь такая (2б)
 - это такая страшная болезнь, и все сидят дома (3б)
 - когда много человек болеют, школу закрывают на карантин (4а)
 - карантин — это профилактика (4б)
- Чем бы ни был карантин, но он нам продлил каникулы!

А еще 11 лет назад во втором выпуске школьной газеты обсуждали тему «Благодарность», и вот что в своей статье написала Нина Афанасьевна:

По милости Божией я работаю в православной школе, где благодарность, благодарение — это состояние души каждого христианина. Как же я могу не ощущать благодарность от учеников? Иногда она выражается только взглядом, улыбкой, количеством фраз: «Здравствуйте, Нина Афанасьевна!», произнесенных учеником за один день. Иногда — более эмоционально — криками и прыганьем до потолка по поводу получения хорошей оценки за контрольную. Самые

воспитанные благодарят за урок, а каким бальзамом на сердце звучат слова: «Как быстро прошёл урок химии!» или «А что, уже конец урока?» Я понимаю, нас благодарят не просто за интересный предмет или профессионально проведённый урок, а больше за наше общение, за наше единство, взаимопонимание, за родство душ, за то, что дети понимают, что мы, учителя, хотим им только хорошего. Самое удивительно, что дети иногда благодарят и за то, что их наказали или поставили плохую отметку. Это, конечно, исключительные случаи, но бывают. Благодарность бывает не только в слове «спасибо», а в отношении к учителю всегда. У меня есть дома коробка, в которой хранятся все поздравительные открытки, стихи, рисунки, полученные от моих учеников. Коробка уже переполняется, но какой же радостью бывает вновь прочитать слова любви и благодарности от тех, кто уже давно выпустился из школы и остаётся в наших сердцах! Благодарили нас и выпускники, недовольные строгими школьными правилами, через несколько лет после выпуска, за то, что мы их так правильно воспитывали.

Однажды на концерте в Большом зале консерватории во время антракта я собралась выйти из зала, вдруг услышала: «Нина Афанасьевна!», и я обернулась, увидела, как с балкона, перепрыгивая через кресла, бежит ко мне в амфитеатр наш выпускник, которого я не видела несколько лет! Это ли не выражение благодарности, когда, презирая все правила приличия, он мчался повидаться с бывшей учительницей! Мы, учителя, тоже очень благодарны ученикам, но об этом мы поговорим на выпускном вечере.

Мне кажется, что главная задача выпускников — не забывать гимназию, приходить почаще, участвовать в школьной жизни. Тогда в гимназии всегда будет на кого положиться.
Елизавета Ладыгина (выпуск 2011)

РАЗГОВОР С НАСТАВНИКАМИ



ЛИЧНОЕ

Ваше лучшее воспоминание из детства?

О.А.: Помню, как мы катались с папой с ледяной горки, запускали ракету в парке, ездили с родителями в разные места летом: на море, в дом отдыха, бывал летом у бабушки на даче... Многие теплые воспоминания связаны с семьей.

Ю.В.: Бабушка, дедушка и наш рабочий поселок Елань Волгоградской области. Вечером я сижу на скамейке и заставляю дедушку который раз читать Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Года два так терпеливо читал.

Из более поздних: Наша физ-мат школа №2 и наш класс. Учеба, каток, загородные прогулки, мероприятия, игры... и восторг от того, что мы вместе.

А.А.: Одно лучшее воспоминание выделить невозможно, назову те, которые первыми приходят на ум. Начало каникул, переезд на дачу: чувство свободы, огромный любимый сад, книжные шкафы в большой полутемной комнате. Старая квартира, в которой прошло детство: ощущение дома, уюта, семьи. Тополиные сережки, из них много чего можно было понарошку приготовить, а главное – они пахли летом и счастьем.

Что или кто вызывает у Вас восхищение?

О.А.: Определенные поступки реальных и даже литературных героев, когда жизнь человека не расходится с тем, что он говорит, когда это совпадает с собственным мироощущением.

Ю.В.: Из тех, кто вызывает восхищение, наверное, Александр Васильевич Суворов. До святых пока не доросла, работаю.

Их того, что вызывает восхищение: красота природы, красота души, точное слово (поэзия, проза), красота звука (музыка, песня).

А.А.: Талантливые люди, благородные поступки, красота Божьего мира.

Каким было Ваше самое яркое впечатление в жизни?

О.А.: Таких было много, когда приезжаешь в незнакомый очень красивый город или оказываешься среди очень красивых мест на природе, когда общаешься с искренними и неординарными людьми.

Ю.В.: Самые яркие моменты жизни: «Где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них» (Мф. 18:19, 20)... и видела, и свидетельствую (И не один раз. Так можно жить). К сожалению, я потеряла эту «частоту».

А.А.: Думаю, это впечатления от моментов, когда как-то по-новому определяется судьба, что-то случается, что переворачивает жизнь.

ЛИЧНО-ШКОЛЬНОЕ

В какую смешную школьную ситуацию Вы попадали?

О.А.: Вся жизнь в школе – сплошная такая ситуация!

Ю.В.: Не могу вспомнить. Наверное, школа для меня – совсем не смешно, хотя я смешливая. Или не умею посмеяться над собой. А дети остроумные и часто смешно у вас получается, но я забываю быстро.

А.А.: Чаще всего это ситуации, связанные с моей рассеянностью: как я три раза подряд вызвала к доске одну и ту же девочку, которая перед уроком попросила ее не спрашивать, или как, рассказывая биографию Есенина, я называла его Маяковским, пока дети не устали меня поправлять и не сказали: «Да ладно, называйте его Маяковским, мы же понимаем, что вы про Есенина говорите!»

Что Вам больше всего нравится в вашей работе?

О.А.: Общаться со школьниками, учителями, всеми, кому интересно наше общее дело.

Ю.В.: Познавать, передавать знание, учить правильно работать головой, и просто жить среди детей.

А.А.: Три «не»: не расслабишься, не соскучишься, не состаришься.

Что, по Вашему мнению, школа в первую очередь должна привить ребёнку?

О.А.: Умение принимать самостоятельные решения и трудиться.

Ю.В.: Если одним словом, то смирение. Только такая задача не ставится. Школьные годы – переход от детства к юности, о которой много сказано (от юности моя мнози борют мя страсти). Можно развить тему, если кому интересно.

А.А.: Умение учиться, трудиться, желание развиваться, способность слышать и понимать других людей, что-то делать вместе, за что-то отвечать.

Как Вы находите границу между школьным учителем и учителем жизни? Не мешает ли второе первому?

О.А.: Эта граница, конечно, очень зыбкая, ведь учитель прекрасно понимает, что ребенок смотрит на него в первую очередь как на человека и оценивает его человеческие поступки. Но одно не может мешать другому.

Ю.В.: Вопрос не совсем понятен. Вы имеете в виду разделение между преподаваемым предме-



том и разговорами «за жизнь»? Не нахожу пока, только нащупываю. Даже небольшой перекокс заклинивает процесс. Посмотрим глубже: учитель есть учитель жизни через предмет. Разве истина и ложь не важные категории жизни? Математика прекрасна.

А.А.: Я бы не назвала себя учителем жизни, хорошо бы хоть неплохим школьным учителем стать.

Были ли мысли бросить преподавание?

О.А.: Нет, никогда.

Ю.В.: Были, и не один раз, не из-за трудностей (наоборот: трудности вдохновляют), не из-за разочарований или «выгорания» (такого нет). О душе хотелось подумать. А теперь уж и время подходит.

А.А.: Еще как были! Особенно первые 20 лет преподавательской работы...

Как у Вас хватает столько любви, тепла и терпения на наших непростых детей? (вопрос от родителей)

О.А.: Хм... Иногда, конечно, не хватает, но я очень люблю нашу школу!

Ю.В.: Это к Анне Александровне и отцу Андрею. У меня не хватало. Честно. Вы сами это знаете.

А.А.: Да, к сожалению, не всегда хватает. Когда трудно, помогает вспомнить трудных «бывших детей» – тех, кто давно вырос и стал прекрасным взрослым. Говоришь себе: и эти вырастут, всё это пройдет. Да и как-то быстро дети становятся родными, а от родных проще терпеть.

ШКОЛЬНОЕ

Почему телефоны запрещены даже во внеурочное время? Есть ли смысл забирать телефоны во время многочасовых репетиций, например?

О.А.: Думаю, да. Потому что мы все, и взрослые тоже, давно от них зависим. А это неправильно. Нужно бороться с дурными привычками.

Ю.В.: Почему запрещены, не приветствуются. Если вы спрашиваете, можно ли включить телефон по срочному важному делу, вам всегда разрешают. А так, мы стараемся оградить вас, пока это в наших силах, от того, что вам, да и всем крайне вредно. К тому же, хорошее дело не так заразительно, как плохое.

А.А.: В моем школьном детстве не было телефонов. Если бы были, вряд ли я прочитала бы столько книг. Очень полезно смотреть не в экран, а на мир вокруг себя, а если нечем заняться – взять книгу и читать. Телефон исключает эти возможности. Он не предоставляет выбора: если у ребенка есть телефон, он будет смотреть в телефон. **Не страшно брать новеньких?**

О.А.: Неожиданно и непредсказуемо. Иногда бывают неприятные сюрпризы. Но в основном дети приходят хорошие.

Ю.В.: Не страшно, даже интересно. Если есть куда посадить. У нас сомнительных не принимаю.

А.А.: Нет, всегда очень интересно.

Считаете ли Вы нужным проведение уроков, на которых бы объясняли, например, почему те или иные современные идеи и течения, как-то капитализм, противоречат основам Христианства и как отличить ложь, если она располагается не снаружи, а внутри?

О.А.: Думаю, специальные уроки не нужны. О всех проблемах можно рассказывать на обычных уроках.

Ю.В.: Не только нужным, а необходимым. Ложь стала повсеместной, изощренной, напористой. Нагло вторглись в душу человека с оптимизацией управления и бизнес-проектами. Сейчас и идет Третья Всемирная за человека против Мамоны.

А.А.: По-моему, и преподаватели Закона Божия, и наши историки об этом с детьми говорят, и встречи со священниками посвящаются важным вопросам. Может, таких встреч должно быть больше.

Должна ли существовать пропаганда или лучше, наверное, сказать контрпропаганда в нашей школе? Или, на Ваш взгляд, с этим и так справляются уже существующие уроки?

О.А.: Нужно не пропагандировать, а воспитывать. Это ведь мы и хотим делать...

Думаю, уроки никогда не смогут полностью справиться с этой проблемой.

Ю.В.: Организованной сознательной контрпропаганды нет. Мы беспорядочно и запоздало пытаемся реагировать на вылезавшие проблемы. Не признаем существование пропаганды, замешанной на страстях человеческих, называя это «конспирологией». В школу приходят совсем другие дети, это хорошо видит началка. Спротивляемся, как можем, но разобщенность действий и проч. не дает результата. Похоже на Гражданскую войну с невыученными уроками.

Какие новые интерактивные уроки, обязательные, но без оценок Вы бы хотели видеть, возможно проводить, в нашей школе?

О.А.: О современной политической ситуации в мире, о ее понимании и правильной оценке.

Ю.В.: Что такое интерактивный урок? Прочитала статью в Википедии: «...условием достижения серьезных положительных результатов считается АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ как преподавательского... более широкое использование ими различных средств и методов АКТИВИЗАЦИИ». О стоящих вещах так не пишут, т.е. это ни о чем. Нет, не хочу.

А.А.: Очень хотелось бы, чтобы возродился «Книжный клуб» – правда, он не был обязательным. «Обязательный, но без оценок» предмет, скорее всего, обречён. Лучше, наверное, чтобы были факультативы для тех, кому на самом деле что-то интересно.

Как Вы думаете, почему в нашей школе, да и в целом среди молодёжи нашего Православного общества основой дружбы и сплочённости, того, что объединяет, является отнюдь не вера, но спорт, родственная связь, а зачастую попросту интересы или стремления, очень далёкие от христианских идей? (Тут имеется в виду, почему «свой», «чужой» определяется умением играть в футбол, волейбол, а также прочим не имеющим отношения к религии...) Как с этим бороться?

О.А.: А зачем бороться? Это ведь нормальная часть человеческих отношений, а они невозможны вне христианского мировоззрения.

Ю.В.: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Люди объединяются по интересам. И по вере объединяются, только детей таких, как видно, мало. Как с этим бороться?

А.А.: В нашей школе, кажется, все-таки верующая молодёжь. По умолчанию очень на многое в жизни мы смотрим одинаково (достаточно сравнить с молодёжью из других школ). Поэтому и дружат на основе общих юношеских интересов, а как же иначе? Тем более что многие дружбы складываются в глубоком детстве, когда об осмысленном мировоззрении речи еще не идет.



ПЕРСОНАЛЬНОЕ О.АНДРЕЮ

Раздражало ли Вас когда-нибудь незапланированное Вами присутствие нашего класса в Вашем кабинете?

Мне это не просто очень нравилось, а я очень этого ждал, и мне этого будет не хватать.

А Вы помните ли Ваш первый день в школе в качестве директора?

Помню, я пришел впервые в кабинет, мне запомнилась почему-то коробка с елочными игрушками, было очень непривычно и непонятно, что надо делать.

а первый день в качестве учителя истории в нашем классе?

Самый первый день не помню, но первые уроки были веселые: вы все делали, читали учебник, выполняли рабочие тетради, отвечали у доски. Красота!

Какое самое яркое событие, связанное с нашим классом?

Это поездки и общение с каждым из вас! Очень запомнилась беседа в поезде из Бреста, вы ведь ее помните?

У Вас было много выпусков, чем наш отличается от остальных?

Вас много, вы дружные, вы все хорошие и любите школу, в вас есть что-то маленькое, черное и сморщенное.

Три слова-характеристики или ассоциации про наш класс.

Беседы, книги, мысли, эмоции.

Как удастся совмещать столько ответственных должностей: быть священником, учителем, деканом и отцом? (от родителей)

Не знаю, все очень естественно и спокойно, потому что вокруг очень много надежных друзей и соратников – они ведь всё и делают!



ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЮЛИИ ВАСИЛЬЕВНЕ И АННЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ

Были ли у Вас мысли отказаться от нашего класса?

Ю.В.: Да, и не один раз.

А.А.: Скорее, были слова. Я могла так сгоряча сказать, но по-настоящему отказаться – нет, не думала. Да и с чего бы – класс-то был замечательный!

Были ли у Вас любимчики?

Ю.В.: Скорее, не было нелюбимчиков. Всегда кто-то ближе, и к нему теплее относишься.

А.А.: Всегда были. Как-то так получается, что постепенно в разряд любимчиков переходят дети, с которыми долго работаешь. Вот сейчас – около 30 любимчиков.

Какой самый сложный и трудный год с нами был для Вас?

Ю.В.: Думаю, что 8 класс. Не люблю вспоминать о грустном. Стало легче, когда я перестала вами руководить.

А.А.: Наверное, класс 7-й или 8-й. Но сказать, что это были очень уж трудные годы – пожалуй, нет, не скажешь.

Какое отличительное качество нашего класса?

Ю.В.: Мне трудно отвечать на эти вопросы. Приходится возвращаться к прошлому, а у меня это плохо получается.

Вы второй мой выпуск. Так что мне не с кем сравнивать. Отличаетесь ли вы от предыдущего? Да. Но тогда и окружающая нас обстановка была другая. За годы общения с вами мне пришлось значительно себя изменить. Вы независимы, четко знаете, что вам надо и не надо, достаточно дружные. Остро нуждаетесь в поддержке и похвале.

А.А.: Дружность, радость, доброжелательность, какая-то лёгкость...

Какое самое счастливое воспоминание связано с нашим классом?

Ю.В.: Наверное, 5 и 6 класс. Костюмированные уроки истории, репетиции «Волшебника Изумрудного города», катание на коньках и лыжах, подготовки к ярмаркам.

А.А.: Вы не поверите – прошедшие 7 лет сейчас воспринимаются как череда счастливых воспоминаний. И, чем больше будет проходить времени, тем их будет больше обнаруживаться и тем счастливее они будут становиться. Проверено!



Какая поездка с нашим классом Вам больше всего запомнилась и почему?

Ю.В.: Запомнились все, но не получалось то, что хотелось от них. Думаю, что дело во мне, поэтому и были мысли оставить классное руководство за собственной непригодностью.

А.А.: Соловки. Самая долгая, самая далекая, самая многолюдная, в одно из самых прекрасных мест на Земле поездка. Но вообще-то я все наши поездки люблю и вспоминаю с благодарностью: и многократный Петербург, и Оптину и другие монастыри, и Мышкин, и Пушкинские Горы, и Казань, и общешкольные поездки...

Могут ли выпускники ездить в поездки вместе со своими учителями и их новыми классами, и если да, то в каком количестве?

Ю.В.: Помощь ваша всегда нужна, особенно в таком деле. Когда едут со школьниками выпускники, это сразу меняет обстановку. Все встает на свои правильные места. Детям от этого большая радость.

А.А.: Конечно, могут, и это очень хорошо, когда они ездят. А количество определяется само собой: если едут те, кто захотел и смог, получается как раз нужное именно для этой поездки количество.

Считаете ли Вы, что современная молодёжь сейчас чрезмерно поверхностная, вследствие чего гонится не за теми идеалами, выбирая пустоту в оболочке, например, денег или красоты, вместо того, что действительно ценно, как-то вера внутри, не снаружи? Какие способы борьбы с этим Вы видите в нашей школе?

Ю.В.: Мир вокруг вас становится жестким и агрессивным, безразличным к человеку. Каждый невольно закрывается толстой оболочкой и уходит в свой мир, тем более, что интернет всегда под рукой. Поверхностьность – это тоже защита. Пустоту выбирать проще, а за веру надо терпеть насмешки. Любовь нам всем нужна, участие друг в друге. Так как-то.

А.А.: Мне кажется, в любом поколении примерно одинаковый процент людей поверхностных и людей глубоких, людей легкомысленных и людей основательных – словом, хватает самых разных людей. Кроме того, эти люди еще и меняются в течение жизни. Разве про ваш класс скажешь, что вы выбираете пустоту в оболочке? Я же знаю, как о многом вы уже успели подумать, сколько понять истинного и полюбить хорошего. А впереди еще целая жизнь: ошибки и верные выборы, раздумья и решения. И все это не будет легко и просто. Может быть, вспоминая школу, вы вспомните и способы борьбы: молиться Богу и любить.

О НАШИХ ДОРОГИХ УЧИТЕЛЯХ



Если честно, выбрать любимого учителя очень сложно, нашему классу правда повезло с учителями, и я хочу сказать, что я безумно благодарна и Анне Александровне, и отцу Андрею, и Юлии Васильевне, и Наталье Викторовне и очень их люблю, но мне хотелось отметить нашу первую учительницу **Александрю Ивановну**. В первом классе я очень много болела, и Александра Ивановна приходила ко мне домой и занималась со мной. Я навсегда запомню Ваши уроки, вы столько всего интересного придумали для нас: у нас была букваландия, цифраландия, свой уголок с игрушками. Вы всегда заботились о нас и любили нас, и мне правда всегда хотелось ходить в школу. Спасибо Вам за наше интересное, красочное, яркое и наполненное событиями детство.

В конце второго года обучения наш класс остался беспризорным, без классного руководителя. Именно тогда наш класс попал в руки замечательного учителя - **Татьяны Ивановны Нанаишвили**, которая, не побоявшись, взяла нас, толпу орущих детей, у которой вечный запас энергии. Хочется сказать огромное спасибо Татьяне Ивановне, которая воспитала наш класс, подготовила к жизни в средней школе. Мы постоянно ходили на экскурсии, ездили гу-

лять в парках, играли во всевозможные игры. Это время вспоминается с улыбкой. Большое спасибо, Татьяна Ивановна, за те яркие дни нашего беззаботного детства!!



Дорогая **Анна Анатольевна**, хочется столько всего Вам сказать! Очень много моментов, эмоций, воспоминаний. Вы научили нас не только читать, считать и писать, но и уважению, взаимопониманию и любви к своему делу и к окружающим!

Помнится, как играли в поездках или в школьном парке, отмечали праздники, советовались и учились!

Мы Вас очень любим!

Спасибо за счастливое детство!

Дорогой **отец Андрей**, спасибо Вам огромное за увлекательнейшие поездки и дискуссии в них!!! Вы столько раз ездили с нами в поездки! Ваши харизма и манера шутить просто неподражаемы, Ваши шутки будут жить веками в наших сердцах, в сердцах наших детей и внуков, ведь мы им обязательно расскажем о Вас, да и у них самих непременно будет возможность познакомиться с Вами лично, когда их вызовут к отцу директору или на педсовет... Отец Андрей, спасибо Вам за безграничное, бесконечное и за рамками понимания (во всяком случае моего) невероятное терпение. Пожалуй, никакой другой учитель не смог бы выдержать сразу две шайки разбойников, дебоширов, ну Вы понимаете о чём я, в общем... Да уж, нервы у Вас поистине желез-

ные! Но даже несмотря на хаос и непрекращающийся галдёж, все уроки были крайне содержательными. На каждом Вы показывали добротную презентацию с обширными комментариями, так что просто внимательно слушая и конспектируя урок, можно было забыть про учебник (чего я, правда, не делал). Меня всегда удивляло, как Вам удаётся совмещать жесточайший скептицизм историка с верой. Сначала я этого никак не мог понять, со временем же проникся уважением к Вашей позиции. Ваши жесты, мимика, речь, подбираемые словца и выражения, всё это невозможно забыть. Надеюсь, мне удастся съездить с Вами и Вашим новым классом в какую-нибудь поездку, дабы снова лицезреть Вас в ней. Спасибо Вам за всё, отец Андрей: спасибо за бесконечное в степени бесконечность терпение, спасибо за потраченное на нас время, спасибо за увлекательные, но в то же время полезные беседы, --спасибо за всё!!!

Благодаря **отцу Андрею** (думаю, не преувеличу, если скажу весь) весь наш класс любит уроки истории! Отец Андрей всегда объясняет с юмором, добротой и терпением! Наверное, благодаря этому история – один из моих любимых предметов.



Отец Андрей, спасибо Вам за увлекательные уроки Закона Божьего! Меня всегда очень интересовал и занимал этот предмет, и на Ваших уроках я время от времени открывал для себя что-то новое. Спасибо Вам за то, что заступались за меня в лагере, и за то, что предлагали уйму увлекательных занятий! Отец Андрей, для меня это очень ценно, пусть я и не воспользовался этими возможностями в силу тогдашней моей стеснительности. Спасибо Вам за верные и дельные замечания по поводу осанки и прочего, хотя я им, увы, редко внимал. То есть внимал, но, вероятно, плохо. Спасибо Вам, отец Андрей, за внимание, заботу и сострадание, которые Вы ко мне проявляли! Спасибо Вам за всё!!!

У меня есть два любимых учителя: отец Андрей и **Елена Нодаровна**!

Я никогда не могла выучить историю: даты и события, – но все равно любила этот предмет, так как всегда очень интересно слушать отца Андрея.

А благодаря Елене Нодаровне я полюбила биологию. Елена Нодаровна сделала многое для всех нас и конкретно для меня, за что я **ОЧЕНЬ БЛАГОДАРНА**!

Теперь биология – это предмет, который я люблю, который я сдаю и который будет связан с моей жизнью:)

Юлия Васильевна – один из моих любимых учителей! Юлия Васильевна – классный руководитель нашего «Б» класса! Юлия Васильевна обладает невероятным терпением, потому что иначе объяснить, как она выдержала всю ту нервотрепку, которую мы устраивали на протяжении учебы, трудно. Несмотря ни на что, Юлия Васильевна всегда делилась с нами важными вещами, не только в учебе, но и в жизни.

Знакомый поворот, знакомая и почему-то такая родная дверь в класс. При входе крошечная раковина, нелепые, но от этого не менее родные зеленые стулья, в углу тихо сопящий чайник...

Сюда можно было сбежать от шумной толпы в коридоре, или чтобы улизнуть с хора, или просто так.

Сколько часов мы провели здесь? На сколько вопросов нам здесь ответили? Сколько заботы здесь нам дали? Много, столько, что и не унесешь за раз...

Спасибо, спасибо, милая **Юлия Васильевна**, за это уютное местечко, созданное для нас, спасибо за теплоту, время и силы, отданные нам!

Дорогая **Юлия Васильевна**, спасибо Вам за интересные уроки алгебры и занимата! Они оказались для меня очень поучительными и, следственно, полезными. Спасибо за то, что не давали выходить из колеи, когда я путал берега. Ваше чувство юмора на уроках приходилось очень кстати и позволяло разряжать обстановку. Никогда не забуду, как Вы меняли голос, жестикировали, в каком-то смысле паясничали и веселились на уроках. Это было прекрасно! Огромное Вам спасибо за увлекательнейшие философские рассуждения на метафизические и философские темы с применением математического мышления и логики. Спасибо Вам, Юлия Васильевна, за Ваши труды, за любовь и внимание! Всегда буду с теплом и радостным чувством в сердце вспоминать Вашу манеру шутить. Она неподражаема!!!

Алгебра – один из моих любимых предметов! Никогда не забуду наши споры с **Мариной Михайловной** на молчание на весь урок, это была вынужденная мера, так как наши уроки постоянно сопровождалась то моим смехом, то непрекращающимся кашлем. Надеюсь, что с нашей группой



было не очень тяжело, потому что для меня наши уроки – одни из лучших воспоминаний!

Марина Михайловна на наших уроках всегда была источником энергии, радости и добрых шуток. Именно это делало нас оживленными, заинтересованными, желающими посещать эти уроки математики. Я всегда буду благодарна ей за атмосферу и настроение, которые она нам дарила.

Михаил Николаевич дал нам много жизненных советов и помог относиться ко многим вещам с юмором. Не всегда в нашей группе царил единодушие и спокойствие, но все эти ситуации оказались полезными для нас.



Михаил Николаевич, спасибо за Ваш юмор и ценные жизненные советы! Ваш совет по использованию слова «гипотенуза» мы уже используем в своей жизни, а юмор и Ваши уроки мы постоянно вспоминаем!

Будем честны: мало кто любит и понимает химию, но это никогда не мешало нам на уроках химии с увлечением слушать захватывающие истории из жизни **Нины Афанасьевны**, иллюстрирующие применение химии на практике. Спасибо вам, что всегда с пониманием относились к нам с нашими скучными знаниями этой науки и всегда стремились к тому, чтобы заинтересовать нас в этом предмете, помочь увидеть его с другой стороны.





Анна Александровна – классный руководитель нашего объединенного класса! Анна Александровна умудряется структурировать и упорядочивать полнейший хаос нашего существования. Анна Александровна может научить русскому даже такую разгильдяйку, как я.

Анна Александровна!!! Вы всегда были и будете для меня образцом женского благородства, воспитанности! Меня поражает, как гармонично Вам удаётся совмещать в себе христианскую цель служить людям с чувством собственного достоинства и профессиональными качествами учителя, не говоря уже о том, что Вы человек ещё и высококультурный, с огромным кругозором, со временем только увели-



чивающимся, так что говорить с Вами можно было на совершенно любые темы. Помимо этого Вам удалось к каждому из нас находить индивидуальный подход. Ну и, конечно же, нельзя не упомянуть о юморе. У Вас потрясающая манера шутить, добродушно возмущаясь и в то же время подкалывая с любовью. Напоследок хочется лично поблагодарить за все те старания, которые Вы прикладывали, и уступки, на которые Вы шли, чтобы вытащить меня из всяких передеряг, о части из которых я мог даже и не подозревать. Спасибо Вам, Анна Александровна, за Ваши труды, за любовь и заботу, которыми мы были окружены под Вашим руководством!

Михаил Филиппович – такой человек, который может вселить мотивацию, вселить надежду и радость. Кажется, что нет такого человека, который не любил бы ходить на уроки физкультуры, ведь спорт – это жизнь и незабываемые эмоции!

Михаил Филиппович – единственный учитель, который прошел с нами все 11 классов, заряжая энергией и позитивом, поддерживая нас, вел к заветной цели – быть здоровыми.

Все с большим удовольствием ходили на уроки физкультуры, получали незабываемые эмоции, победы, счастье и веселье.

Мы ходили на соревнования, всегда очень переживали за команду, кричали до потери голоса, бежали так, что глаза слезились, падали, не боясь боли, и всё для команды, всё для победы. И научил нас этому Михаил Филиппович, научил уважению, взаимопониманию и любви друг ко другу.

Спасибо Вам большое, мы никогда не забудем и всегда с улыбкой на лице будем вспоминать это время!



Помню свои первые соревнования «Веселые старты».

Очень переживала... Тогда ко мне подошёл **Сергей Николаевич** и сказал:

– Не думай об этом, лучше скажи, когда у тебя день рождения?

– 11 мая, – ответила я.

– О, у меня тоже!

Так я узнала, что у меня и у Сергея Николаевича дни рождения совпадают, ну и, конечно, перестала волноваться!)

Школьный театр. Это совершенно особая часть школьной жизни. Думаю, каждый школьник так или иначе участвовал в постановках, ну или просто видел, как они создаются. Пусть, конечно, школьные актеры часто не дотягивают, да и наши спектакли не постановки Большого театра. Но наш маленький школьный театр – это очень важная школа. Тут воспитывается и работа в команде, и отношения с руководством, и любовь к труду. Для меня театр останется очень теплым воспоминанием. Пусть были разные трудности, но ничто не может затмить ту радость, которая появляется после финала первого показа! Смех, улыбки, радость на лицах зрителей – лучшая награда в конце работы. Огромное спасибо нашему режиссёру **Анне Михайловне** за ее терпение и труд. Буду очень ждать новых постановок и в качестве гостя, и в качестве актера!





По подоконнику стучат капли. Руки под подбородком, ты лежишь на парте. Но глаза не спят. Они настороженно и внимательно смотрят на отливающую зеленью доску. Белый мел мягко выстукивает новые слова. Слова о культуре, о философии, о людях. Те слова, которые были тогда важнее всего.

Особую, специфическую науку философию, с ее множеством разделов, обыкновенно познают из Текстов. Из классических художественных произведений ее тоже познают. Часто.

Подросток не будет читать записи Платона, чтобы узнать, что наш мир лишь «бледная копия мира идей». Он это познает с помощью учителя, который раскроет ему жизнь, задав домашнее задание.

«Не хлебом единым жив человек». Это становилось понятно, когда я брала ручку и на час погружалась в познание. Не слыша ни звонка, ни топота детских ног, уродуя буквы, я писала, внутри захлёбываясь чувствами. И чувствовала себя живой.

Посвящается **Марии Сергеевне** Красилицкой.

Мария Ивановна, Несмотря на то что после Вас у нас сменилось еще несколько преподавателей, мы прекрасно помним Ваши уроки и хотим сказать Вам огромное спасибо!

Я, да и, думаю, все мы, очень благодарны **Оксане Вениаминовне!** Мы не всегда хорошо себя вели и внимательно слушали, и могло создаться ощущение, что уроки нам не важны. Но это совсем не так! Наши уроки русского языка и МХК с Оксаной Вениаминовной до сих пор заставляют меня погружаться в ностальгические чувства.



Они были одними из самых любимых. И не только за счет новой и интересной информации, но и за счет атмосферы свободы, творчества и доброты!

Ксения Евгеньевна, Мария Владимировна, Елизавета Сергеевна справлялись с очень сложной задачей научить третьи и четвертые (мало замотивированные и разгильдяйные) английские группы, делая это с добротой и терпением!

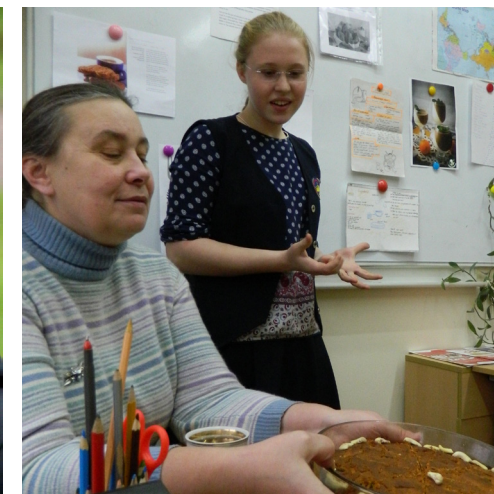
Наталья Викторовна, Вы навсегда останетесь частью нашего класса! Спасибо Вам за постоянные улыбки, позитив и смех. Вы тот человек, которого с легкостью можно назвать другом!



Крайне редко учителя становятся настоящим близкими друзьями для своих учеников. **Наталья Викторовна** – человек, который сумел совместить в себе ответственное преподавание и невероятную любовь к детям. Кроме того, несмотря на то что вы всего 2 года были нашим вторым классным руководителем, мы всё так же трепетно любим вас и считаем частью нашего класса!

Спасибо вам большое!

Ирина Григорьевна Бученкова всегда отличалась от других учителей своей уютностью. Этот 403 кабинет на четвертом этаже всегда будет оставаться ее личным кабинетом, личным уголком в школе, где она создавала ту волшебную



атмосферу. Она всей душой вкладывала в нас знания английского языка, умела проводить необычные уроки так, что нам было интересно.

Дорогая **Ирина Александровна**, Вы познакомили меня с таким предметом, как английский язык. С первого урока Вы смогли меня заинтересовать изучением этого языка. Мы все боролись за то, чтобы правильно ответить, ведь в награду мы получали разноцветные палочки, которые впоследствии можно было «превратить» в пятерку. Кроме того, мы учили буквы и их транскрипцию по разноцветным квадратам из картона. Таким образом Вы превращали наше обучение в игру.

Спасибо Вам большое за такой подход к нам, тогда ещё совсем детям.





Не знаю, есть ли смысл выражать мои чувства к Вам на словах, но написать что-то было бы определённо добренько. **Отец Дмитрий Игоревич**, мой драгоценнейший и самый любимый из всех учителей, спасибо Вам просто за то, что Вы у меня есть! Для меня это уж катастрофически много! Правда, Вы есть не только у меня, но и ещё у сотни, а скоро, может будете и у тысячи человек... Ну, все мы грешны, у всех есть свои изъяны и минусы. Зато! Ваша манера шутить мне настолько нравится, что я до сих пор пытаюсь ей подражать, но выходит лишь жалкая пародия, а Митя и вовсе говорит, что не похоже и что отец Дмитрий совсем по-другому это произносил, да и совсем даже не это, а совсем другое. Но в данном случае попытка вовсе не пытка, а даже и наоборот, ведь каждый раз, как я пытаюсь повторить неповторимое, у меня в голове прокручиваются Ваши шутки, голос, интонация. Спасибо Вам и за крайне полезные для меня уроки геометрии с моим классом, алгебры со всеми прочими. Благодаря Вам у меня есть довольно неплохая планиметрическая база, да и стереометрическая, в принципе, тоже. Несмотря на разгильдяйство большей части группы, мы с Вами шли вперёд, за Вами, то есть просто решали всякие непростые задачи, сложные сводились к устным, после чего, правда, эти устные нередко сводились к сложным и так по кругу... Огромное Вам спасибо за оптимизм и веру в светлое будущее, которых у Вас немного поворовал. Без Вас моей вере не было бы и гроша. Впрочем, это и сейчас так. Спасибо Вам за партейки в шахматы на переменках и не только, если Вы понимаете, о чём я, за то, что до-

пускали на пары к студентам, на уроки к другим классам, класс у Вас, кстати, очень дурной, хотя сейчас, правда, стало уж гораздо лучше, не то, что раньше, сразу видно, чьих рук дела были, речь о мужской части, разумеется, спасибо Вам за то, что верили мне, спасибо за мудрые наставления, спасибо Вам и за благословение, если Вы понимаете, о чём я, спасибо за то, что Вы у меня есть, спасибо за всё, отец Дмитрий Игоревич!!!!



и создавали роботов, рисовали и делали игры на компьютерах. Дмитрий Александрович всегда помогал нам находить ответы на наши вопросы, делая трудные вещи лёгкими. Я всегда буду вспоминать эти уроки с улыбкой. Огромное спасибо, Дмитрий Александрович, за Ваш труд и за Ваши увлекательные уроки информатики и робототехники!!

В середине 7 класса у первой математической группы началась информатика с **Дмитрием Александровичем Михаиловым**. Это были интереснейшие уроки, на которых мы не только работали с программами, но



Дорогая Анастасия Сергеевна! (Тётя Настя) Лично я знакома с Вами уже очень давно, и поэтому первое время видеть Вас в роли учителя для меня было довольно непривычно. Зато никто так великолепно не объяснял мне мою нелюбимую математику! Наша сформировавшаяся в десятом классе группа гуманитариев была абсолютно счастлива учиться под началом такого преподавателя по алгебре. Говорю за всех. Вы, как никто другой, сочувствовали нам в нашей неспособности к точным наукам и помогли преодолевать эту немощь.

Анастасия Сергеевна всегда за нас переживала и не оставляла, и даже, когда ругалась, делала это шутя. В поездках поддерживала и ободряла. Ни минуты негатива, только доброта и терпение!

Несмотря на то что уроки геометрии давались нелегко, любовь к урокам **Всеволода Дмитриевича** росла в геометрической прогрессии. Всеволод Дмитриевич учил нас не только решать задачи, но и решать их самостоятельно, путем долгих размышлений и ошибок. Это очень ценно!

Уважаемый **Алексей Игоревич**, спасибо Вам за увлекательные и весёлые уроки физики, пусть я и не всегда понимал затрагиваемые на уроках темы. У Вас отличное чувство юмора, деятельный и проницательный ум, который Вы используете, чтобы совершенно бескорыстно вытягивать из ямы невежества таких детей, как я. И хотя поначалу у нас были некоторые разногласия, причиной которым послужило поведение моё соб-



ственное и одноклассников, когда я имел счастье поучиться у Вас лично, Вы раскрылись для меня с совершенно новой и прекрасной стороны! (Ведь на этих уроках не нужно было успокаивать детей-бунтарей и приводить в чувства увлечшихся шалунов, что отнимало у Вас уйму и сил, и терпения, и времени.) Спасибо Вам огромное, что смогли вытерпеть нашу очень непростую и разношёрстную группу, с её специфическим отношением к физике! Да и не только первую... Только благодаря Вашим урокам у меня появилась возможность лучше познакомиться с физикой и хорошо сдать ЕГЭ. Первой данной мне возможностью я, в общем-то, воспользовался. На самом деле я





даже не знаю, как выразить Вам мою признательность и благодарность за то, что Вы во время карантина, несмотря ни на какие личные проблемы и сложности, уделяли мне массу времени, занимались со мной, разжёвывая мне гранит науки и помогая разбираться в этой не самой простой теме. Спасибо Вам и за крайне интересные разговоры по области теологии! Они были для меня очень поучительными. Спасибо за то, что ставили на место и не давали мне быть ослеплённым гордостью ума. Это удаётся очень и очень немногим. Огромное Вам спасибо, Алексей Игоревич за Ваше безграничное терпение, за бескорыстный труд, за в столь большом количестве уделённое мне время и внимание!!!

Отец Алексей, Вы не только учили нас физике и астрономии, но и на своем примере показывали нам, что такое доброта, мудрость, способность понимать и прощать других людей. Спасибо Вам огромное за то, что Вы вложили в нас не только знания предмета, но и частичку своего душевного тепла!

Татьяна Анатольевна, мне довелось учиться на Ваших уроках в 10 – 11 классах. Мы занимались небольшой группой людей, которые углубленно изучали биологию. Это были уроки, как будто бы проведенные вне школы. Мы занимались в своем ритме, порой по четыре часа за день. Вы всегда хотели научить нас самим думать, не пользоваться помощью соседа или учебника. Если кто-то не знал ответа, Вы помогали этому ученику путем логических размышлений найти правильный ответ.



Иногда Вы с нами говорили просто о жизни, были случаи, когда Вы приходили в школу и ждали нас около двух часов, чтобы мы, застигнутые врасплох тем, что у нас есть урок, добрались до школы.

Словом, Вы всегда хотели как можно больше знаний в нас вложить, научить нас хорошо знать Ваш предмет.

Спасибо Вам за неравнодушное к нам отношение.

Любимая **Ирина Владимировна**, Вы входите в список моих любимых учителей. Вы очень харизматично проводили уроки, на них мы не только получали знания, но и радушно, душевно проводили время. Я никогда не забуду ваши шутки,



адресованные в наш адрес, они были смешными. Вы не только научили нас географии, но и воспитали прекрасных детей, один из них мой лучший друг. Желаю Вам не сталкиваться с учениками, которые дуют жвачки (жвачки вы ведь недолюбливаете!)

Иногда идешь по школе и встречаешь в лице **Анастасии Анатольевны** союзника, который никогда не обделит ни вниманием, ни поддержкой, потому что учитель – это не просто тот, кто тебя учит формулам!



О. Алексей, хотя Вы и не вели у меня хор на протяжении всех семи лет, Вы часто преподавали нам уроки на сводном хоре. Спасибо Вам за эту энергию, которую Вы до нас доносили, за то, что прививали нам чувствовать музыку душой, за интересные истории, которые порой вызывали улыбку.

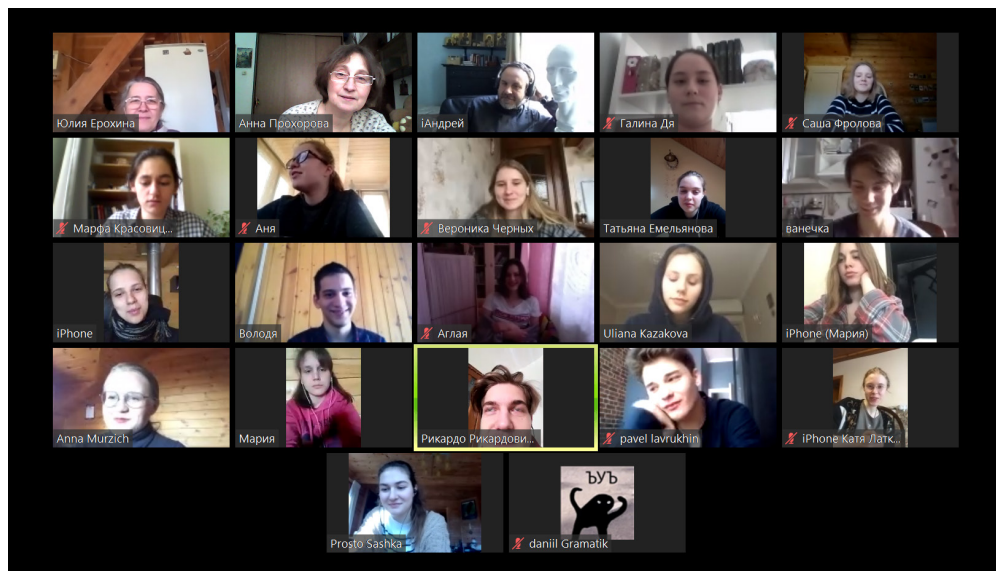
Отец Алексей, Вы научили нас работать вместе, большим коллективом! Конечно, мы не всегда идеально себя вели, но результат был все равно потрясающим! Огромное Вам спасибо за такое количество прекрасной музыки в нашем детстве.

Ксения Игоревна, спасибо за Ваши уроки, за терпение, которое Вы к нам проявляли, за Вашу доброту. С Вами всегда было очень приятно работать, видеть Ваше красивое лицо. Одна из главных вещей в школьной жизни, по которой мы будем скучать, – это хор, Ваши уроки.

Ольга Владимировна, спасибо за три с половиной учебных года, которые мы провели вместе. Мы рады, что нам довелось общаться с таким замечательным человеком, как Вы, учиться у Вас не только пению, но и в какой-то степени жизни!

Елена Борисовна, именно Вы были свидетелем создания нами наших детских рисунков. Спасибо Вам за помощь и за вдохновение, которое Вы нам дали!

16 ОТВЕТОВ НА 5 ВОПРОСОВ



ТВОЕ САМОЕ ПЕРВОЕ ВОСПОМИНАНИЕ О ШКОЛЕ

Анна Абрамян: Я подходила к школьной линейке, где стоял новый для меня класс, и очень волновалась. Но до сих пор помню, как тепло меня встретили новые одноклассники.

Мария Горбик: Моё первое воспоминание о школе возникло, когда я ещё и в школу не ходила. Помню, мой брат вернулся тогда после школы с плохой оценкой в дневнике по английскому. И я подумала: «Как такое вообще возможно? Ведь хорошо учиться совсем нетрудно. Достаточно прочитать учебник перед уроком, ведь учителя не спросят у тебя того, чего ты не знаешь?!» Вот такие забавные мысли обитали в моём детском сознании. Со временем я, конечно, поняла, что не всегда наши ожидания соответствуют действительности.

Галина Дя: Мама ведёт меня в школу в пятый класс первого сентября. По дороге мы встретили Екатерину Александровну, тогда я ещё не знала, что она учительница русского языка. Они с мамой шли и разговаривали, а я повторяла постоянно имя моей классной руководительницы, боялась забыть его. Когда мы пришли в школу, мама отвела меня к нашему классу, нас встретила Юлия Васильевна. Я немного побаивалась, но Юлия Васильевна улыбалась и давала понять, что бояться здесь точно нечего.

Татьяна Емельянова: Мое первое воспоминание о школе – это линейка в первом классе, я помню, что тогда Дуня Макарова звонила в колокольчик и все девочки расстроились, потому что тоже хотели.

Анастасия Ершова: Я помню разноцветные шары, два бантика из-под дурацкой шапки, зонтик и лучших друзей под боком.

Ульяна Казакова: Помню, как в первом классе после второго урока мы наперегонки бежали к Александре Иоанновне, чтобы взять её за руку и спуститься на завтрак.

Александра Кузнецова: Я впервые пришла в школу на последний звонок своей старшей сестры, поэтому источник первого воспоминания как раз тот самый день: берёзы в рекреации, фотографии на верёвочках между стволов и множество тёплых слов, которые незнакомые мне люди писали на листочке с фотографией моей сестры. А уже после были экзамены перед поступлением, собеседование с директором, которое я 1000 раз потом переигрывала в своей голове, первый учебный день, так молниеносно пролетевший, и все последующие 3,5 года.

Людмила Лавданская: Первое воспоминание, как ни странно, связано с ребятами, а вернее, с тем поражением, какое я испытала от того, сколько детей делают те же дела, что и я)))

Аглая Масальцева: Думаю, у многих при мысли о самом-самом первом воспоминании о школе в голове рождается похожая картинка: раннее «первосентябрьское» утро, огромный букет, волнующая встреча с учителем и одноклассниками, первый урок. Но для меня это лишь ещё один стереотип. Помню дошкольные занятия, помню, как волновалась перед собеседованием, помню, как красовалась в новой форме перед зеркалом... А вот первое сентября – нет. (В ход идет воображение и попытка воссоздать событие по фотографиям.)

Пожалуй, вот мое, может, и не самое первое, но самое любимое «помню»: Верочка (моя подруга, она на год старше меня) августовским вечером рассказывает мне о трудностях жизни первокурсника, я все слушаю, слушаю и уже не завидаю ее статусу школьница, ведь и я теперь совсем взрослая – через две недели в первый класс.

Артем Мишакин: Первое, что я помню о школе, – это радостные встречи всех моих будущих друзей. Меня очень поразила эта веселая суета. Все друг друга обнимали, смеялись. Я понял, что здесь ценится дружба.

Анна Мурзич: Я помню, как стояла на линейке первого сентября с Лизой Давыдовой в паре.

Дарья Некрасова: Первое школьное воспоминание – знакомство с Ниной Вишневской.

Анна Польскова: Пожалуй, самое первое моё воспоминание о школе – это первое сентября

2009 года, когда мы, первоклашки, стояли на лестнице перед школой. Солнце било в глаза, вокруг было много народу и шуму. Помню, как я подошла к своему классу и с удивлением поняла, что многих уже знаю!

Владимир Раушенбах: В первом классе на переменах мы делились, как правило, на мальчиков и девочек, и дрались. Побеждали, кстати, в основном девочки. И почему-то первое, что я помню из школьной жизни, – это то, как в этой войне Таня Емельянова с кем-то ещё запирали в шкаф Ваню Матвеева, который тоже вроде был не один. Сейчас нам видится это чем-то забавным, но тогда нам представлялось это крайне серьёзным и очень важным делом.

Александра Фролова: Мое первое воспоминание о школе – это большое количество людей, кто-то проталкивает меня вперёд сквозь толпу, ставит рядом с детьми моего возраста, приветствие с моей учительницей. Цветы и банты пестрят пятнами перед моими глазами. Я ничуть не нервничаю, просто с недоумением и любопытством наблюдаю все происходящее...

Вероника Черных: Самым тёплым и ярким школьным воспоминанием является жизнь в 9-м классе. Тогда мы были ещё более наивными, чем сейчас, но и менее занятыми, чем в старших классах. Поэтому наш спектакль, поездки и школьные мероприятия являются огромной ценностью для меня.



ВСТРЕЧИ С КЕМ (ЧЕМ) ТЫ ЖДАЛ ПОСЛЕ КАНИКУЛ ?

Анна Абрамян: Я очень ждала встречи с одноклассниками, Юлией Васильевной, Анной Александровной, Марией Сергеевной и другими учителями.

Мария Горбик: Как ни странно, я обладала умением уставать от каникул. Возможно, я настолько привыкала к закономерности школьной жизни, что любое её нарушение действовало на меня. Я начинала скучать по ранним подъёмам, по людским столпотворениям в транспорте, по людям, с которыми меня связывала только школа (с друзьями мы всегда старались видаться, конечно же, вне школы тоже). Каникулы – это всегда приятно. Возвращение в школу – как смысл жизни.

Галина Дя: Как бы банально это ни звучало, но после каникул я ждала встречи со своими любимыми одноклассниками, с Юлией Васильевной, Анной Александровной, о. Андреем, Марией Сергеевной и их предметами.

Татьяна Емельянова: Больше всего хотелось и увидеть друзей, и болтать с ними о прошедшем лете.

Анастасия Ершова: Я ждала просто постоянно бурлящей жизни, которой на каникулах порой не хватало.

Ульяна Казакова: После каникул, несмотря на нежелание вступать в новый учебный год, всегда невероятно хотелось поскорее увидеть своих друзей- одноклассников и, конечно, посмотреть, как кто изменился за лето.

Александра Кузнецова: После каникул я больше всего ждала загруженные дни, когда всё расписано по минутам, ты вечно спешишь, а список дел постоянно маячит перед глазами. Не люблю варёное состояние, поэтому и самоизоляция меня знатно выматывает.

Людмила Лавданская: После лета я ждала следующего лета, но, конечно, скучала по друзьям, которых не было возможности видеть.

Аглая Масальцева: Перед началом каждого учебного года больше всего ждала встречи с одноклассниками и учителями. Кроме того, 3 месяца ничегонеделания почти всегда давали о себе знать, устать можно и от отдыха. Так что хотелось и учиться, конечно.

Артем Мишакин: Больше всего, конечно, скучаешь по друзьям. Не только по одноклассникам, но и по учителям. Общания очень не хватает.

Анна Мурзич: Со школьными друзьями.

Дарья Некрасова: После каникул ждала встречи с одноклассниками.

Анна Польскова: Разумеется, после каникул я ждала встречи с друзьями и одноклассниками. Но чем старше ты становишься, тем сильнее начинаешь ценить и ждать встречи с учителями и самой школой!

Владимир Раушенбах: После каникул, по крайней мере последние годы, я ждал встречи с любимыми учителями, с которыми говорить не только очень приятно, но и невероятно полезно. В начальной и средней школе я ждал встречи с моим единственным другом из класса, а также различных интеллектуальных соревнований, потому что тогда вместо того, чтобы развивать свой ум, я пытался доказать его наличие всем окружающим, но прежде всего, пожалуй, себе.

Александра Фролова: После каникул, проведенных дома, с семьёй, чаще всего ждешь встречи с той неповторимой школьной атмосферой, включающей в себя встречу с друзьями, обсуждение каникул и последних событий, уроки и «домашки», от которых немного отвыкла за каникулы.

Вероника Черных: Трёх месяцев каникул мне всегда хватало сполна, поэтому уже в августе скорее хотелось влиться в учебу

О КАКОЙ ШКОЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ ТЫ РАССКАЗЫВАЕШЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСТОРОННИМ ЛЮДЯМ?

Анна Абрамян: В первую очередь я рассказываю об общешкольных и общеклассных поездках.

Мария Горбик: Никогда не любила говорить о наших традициях людям, воспринимающим всё очень эмоционально и реагирующим на это как на что-то невероятное. Ну знакомое же чувство? Вспомните, например, как вы говорили кому-нибудь о том, что у вас многодетная семья... То же и со школьными традициями. Будь то молитва перед уроками или запрет на такую социальную сеть, как «контакт». Обычно о наших традициях я разговаривала с людьми, способными понять их необходимость или умеющими рассуждать над этим. Такому типу людей мне не сложно было рассказать обо всех наших школьных традициях сразу.

Галина Дя: Вообще я не рассказываю посторонним людям о школьных традициях, но если бы зашёл разговор на эту тему, то рассказала бы о Пасхальной ярмарке, которую многие ждут целый год, о поездках, как классных, так и общешкольных.

Татьяна Емельянова: Я очень часто рассказываю про турнир, и всем очень нравится эта традиция.

Анастасия Ершова: Традиции... чаще всего окружающих удивляют наши прекрасные поездки, музыкальные звонки и карточки. Красные, желтые, оранжевые. Других я не получала.

Ульяна Казакова: Не могу выделить одну традицию, о которой всегда в первую очередь рассказываю, но точно скажу, что упоминаю ежедневное утреннее правило.

Александра Кузнецова: О частых поездках и человеческих взаимоотношениях между администрацией, учителями и учениками. Пусть это и не традиция, но это то, что однажды поразило меня,

и то, что продолжает удивлять тех, кому я об этом рассказываю. Так что спасибо!

Людмила Лавданская: Почему-то я первым делом рассказываю о спортивных переменах – наверное, потому что они занимали большую часть моей школьной жизни и приносили много положительных эмоций.

Аглая Масальцева: Чаще всего рассказываю о поездках с классом.

Артем Мишакин: Самая главная традиция, на мой взгляд, – это, конечно, службы. Особенно те, которые во вторник. Они мне очень нравятся, и хочется со всеми делиться этой радостью!

Анна Мурзич: Я часто рассказываю о Пасхальных ярмарках посторонним людям.

Дарья Некрасова: Школьная традиция, о которой я рассказываю, – это школьная ярмарка.

Анна Польскова: Об общешкольных поездках. В некоторых школах встречаются слёты, но чтобы вся старшая и средняя школа поехали в другой город или даже страну – такого я нигде не встречала. Мне кажется, это очень хорошая и интересная традиция, показывающая дружную атмосферу школы!

Владимир Раушенбах: Само собой, в первую очередь посторонним людям я рассказываю о храме на четвёртом этаже.

Александра Фролова: Для меня самой важной и значимой традицией является волонтерская деятельность, которую мы совершаем. Она заключается и в посещении больниц, домов престарелых и в ежегодной благотворительной Пасхальной ярмарке.

Вероника Черных: В первую очередь я рассказываю о системе карточек и о запрете на телефоны.



ЧТО БЫ ТЫ СДЕЛАЛ ПО-ДРУГОМУ В ГОДЫ СВОЕГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ?

Анна Абрамян: На некоторых уроках я бы меньше болтала и хамила.

Мария Горбик: Честно? Ничего! Я бы ничего не хотела изменить в том, что прошло. Наоборот, все трудности, с которыми мне приходилось сталкиваться или которые я сама создавала, помогли мне сделать разные выводы. Возможно, я ещё пожалую о каких-то прошедших ситуациях. Но сейчас я довольна тем, что пришлось пережить некоторые неприятности и проблемы. Это мой небольшой жизненный опыт. Будет о чём вспомнить.

Галина Дя: Я бы поехала в те поездки, в которые я не смогла поехать.

Татьяна Емельянова: Даже не знаю, оглядываясь назад, я не хочу ничего менять, даже какие-то плохие моменты были нужны для нашего класса и для меня.

Анастасия Ершова: Мне кажется, все сложилось так, как должно было сложиться. Мне досталось огромное количество тёплых и ярких воспоминаний. Я не задумываюсь о том, что могло бы быть. Это бессмысленно и, возможно, немного грустно. Но знаете, я ни о чём не жалею.

Ульяна Казакова: Наверное, ничего. Я ни о чём не жалею, так как мне кажется, что каждая ошибка – это возможность совершенствоваться.

Александра Кузнецова: Я бы раньше пришла в школу.

Людмила Лавданская: Избегала бы конфликтов с любимыми учителями.

Аглая Масальцева: Начала бы играть в волейбол еще в средней школе.

Артем Мишакин: Наверное, я бы постарался избежать конфликтов с учителями. Очень жалко, что

тогда я не понимал, сколько они в нас вкладывают и как обидны для них наши выходки. Особенно стыдно перед классными руководителями и АМ.

Анна Мурзич: Я бы хотела поехать с классом в школьные поездки, которые я пропустила.

Дарья Некрасова: Охх... я бы ничего не оставила в своем шкафчике.

Анна Польскова: Если бы я сейчас могла сказать что-нибудь себе первоклашке, думаю, это была бы фраза: «Пожалуйста, ходи на все экскурсии, во все театры и музеи, не пропускай поездки, даже если у тебя дополнительные уроки, лучше на них не сходишь. И ещё читай! Читай все книги, которые задают, даже если ты их уже знаешь. Читай всё полностью, не пользуйся краткими пересказами! Возможно, больше у тебя не будет времени их прочитать...»

Владимир Раушенбах: Слишком уж за многое стыдно, всего и не перечислишь, но, как мне кажется, ничего не бывает просто так, ведь, возможно, это было необходимо для того, чтобы, пропустив через себя, лучше начать понимать некоторые вещи, а также не только не повторять подобных ошибок в будущем, но и научиться впоследствии распознавать их заранее.

Александра Фролова: Если бы можно было вернуться в школьную жизнь и что-то изменить, я бы больше и полнее использовала все возможности и шансы, что мне представлялись для того, чтобы помочь школе, принять участие в различных мероприятиях и т.д.

Вероника Черных: Если бы было можно повернуть время вспять, то я бы с радостью поступила в школу не в 9 классе, а намного раньше

ЧЕГО ИЗ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ БУДЕТ БОЛЬШЕ ВСЕГО НЕ ХВАТАТЬ В ПЕРВОЕ ВРЕМЯ?

Анна Абрамян: Наверное, общения. Интересных уроков литературы и истории.

Мария Горбик: Классные поездки, уроки литературы и истории, посиделки в рекреациях и подвале, сумасшедшие перемены в спортзале – вот то, что пока не хочется отпускать... Но это такая приятная грусть, которая, как ничто другое, помогает вспомнить всё самое прекрасное в мельчайших подробностях.

Галина Дя: Наверно, больше всего мне будет не хватать ежедневных встреч с одноклассниками, учителями, ежедневной прогулки до школы, чая на переменах, а иногда и на уроках, бесед на диванах.

Татьяна Емельянова: Наверно, больше всего будет не хватать этой семейной атмосферы, которая есть у нас в школе, будет не хватать нашего 22 кабинета, где всегда можно попить чай и посидеть в кресле Анны Александровны, будет не хватать шуток и общения с друзьями и учителями, ну и, конечно, кабинета отца Андрея, в который наш класс приходил почти каждый день.

Анастасия Ершова: Зависит от того, какой будет моя жизнь после школы. Сейчас лето. И я совершенно не знаю, что со мной случится в начале учебного года. Пусть все будет хорошо!

Ульяна Казакова: Думаю, что больше всего мне будет не хватать чувства беззаботности и уюта, которое не покидало меня в школе.

Александра Кузнецова: Честно говоря, я сейчас даже не отвечу. Очень многого, начиная от удивительных школьных звонков, заканчивая зачётом по геометрии, который я пересдавала раза 4, наверное. Но чего больше всего, покажет время. Как пойму, обязательно сообщу!

Людмила Лавданская: Будет не хватать общности нашего класса и внимательности и любви наших учителей.

Аглая Масальцева: Думаю, больше всего будет не хватать потрясающей «семейной» атмосферы.

Артем Мишакин: Всего, если честно. Вся вот эта атмосфера школьная стала такой родной, такой домашней, такой уютной. Не хочется отпускать.

Анна Мурзич: Друзей и учителей, которые всегда поддержат в трудной ситуации, потому что все-таки в университете, как мне кажется, уже имеет место быть профессиональная конкуренция.

Дарья Некрасова: Мне очень будет не хватать дружеской атмосферы.)

Анна Польскова: Конечно же, класса!! Безусловно, мы ещё будем видеть друг друга, собираться, вместе куда-нибудь ездить и т.д. Но всё-таки это будет происходить не так часто, как было в школьные годы, и этого будет очень не хватать.

Владимир Раушенбах: Если мне и будет не хватать чего-то из школы после ухода из неё, то это света и лучезарности, которыми я пропитывался, общаясь и даже просто обмениваясь взглядами с такими людьми, как отец Дмитрий.

Александра Фролова: Конечно же, мне будет не хватать этой лёгкой, домашней, школьной атмосферы, знакомых лиц, чая на уроке литературы, диванов в рекреации, даже страха и напряжённости перед зачётом по геометрии.

Вероника Черных: Мне больше всего будет не хватать школьных поездок и уроков литературы. Школьные поездки – невероятная атмосфера и воспоминания на всю жизнь, а уроки литературы с Марией Сергеевной невозможно описать словами.



НАША ЛУЧШАЯ ПОЕЗДКА

«Лучшая поездка за все школьные годы», – такие слова можно было услышать от многих, когда мы подъезжали к Москве и вспоминали эту неделю, проведенную вместе, с благодарностью за уроки и подарки, которые нам преподнесло путешествие на Соловки.

Подарки – белые ночи, красота северного края и северного моря, Соловецкий монастырь, как град Китеж открывающийся катеру, на котором мы поем песни. Монастырская служба и крестный ход, остров Анзер, костры на берегу Белого моря и сосиски на палочках. Люди, встречавшие нас теплом и заботой. Лось, вышедший из чащи, и выводок лисят, резвившийся в десяти метрах от нашего ночного костра. Жара и холод, безоблачный штиль и пронизывающий ветер, гроза и солнце. Одноклассники, оказавшиеся родными, заботливыми, понимающими и любимыми.

Уроки – то, что можно есть и спать меньше, чем хочется, и чувствовать себя счастливым. Что можно пройти 20 километров, грести 6 часов на веслах, промокнуть до нитки от налетевшей внезапно грозы и радоваться жизни. Что иногда кажется, будто ты ничего уже не можешь – ни встать по будильнику, ни шаг ступить, но если не побоишься и сделаешь над собой усилие – откроются красота и чудо. Что люди, которых ты знал 10 лет своей школьной жизни, могут тебя удивить своей заботой, вниманием, великодушием, добротой и остроумием.



Я уже не первый раз ездил на Соловки, но эта поездка была для меня не только ностальгией, но и приятным открытием. Я очень сожалею, что раньше не знал, какие добрые, отзывчивые и просто смелые люди меня окружают. Мы все помогали друг другу, поддерживали в трудных ситуациях, когда мы плыли на лодке ~6 часов – слова поддержки для человека очень важны. В ветреную погоду, когда мы добирались на остров Анзер, мне было плохо, укачивало, и ребята утешали меня, хоть нас и обливало брызгами волн. Про сами Соловки я могу сказать, что этот остров и правда «Рай на земле», такой торжественной и благодатной атмосферы я нигде не встречал (хоть и объездил много разных мест). Но больше всего меня удивляет сплоченность, на которую раньше я даже не обращал внимания. Столько эмоций после поездки с классом я еще никогда не получал, и каждый, кто был со мной, оставил свою подпись в моем сердце.



«ДОРОГА НА АНЗЕР», ИЛИ «ШТОРМ»

В конце десятого класса мы по школьной традиции отправились на Соловки. Сутки на поезде, ночевка на нарах, часовая поездка на маленьком кораблике по Белому морю и наконец прибытие на остров, который оказался совсем не таким, как я ожидала. Если вкратце, то я бы назвала Соловецкий остров красивым, противоречивым и интересным, с очень страшной историей. Политзаключенные там были и до советского времени, а в СССР Соловецкие тюрьмы славились своей жестокостью – редко кто оттуда выходил.

У нас были походы и экскурсии в монастырь, разные музеи, пикник на берегу Белого моря, поход на дамбу, где встречный ветер почти сбивает с ног. И все это во время белых ночей! Мы на лодочках по пять человек (уверена, что наша лодочная компания была самой лучшей) плавали по цепи озер – пять часов одни в окружении огромных просторов воды и нависающих деревьев, периодически где-то застревая и отставая от всех остальных. Но сейчас я расскажу о другой поездке.

За день до отъезда мы рано утром на маленьком кораблике поплыли на остров Анзер. Был небольшой шторм, хотя нам он казался достаточно сильным. В трюме нас быстро всех укачало, поэтому наша группа поделилась на две части: первая поднялась на палубу и стояла там, обдаваемая брызгами, вторая же группа выпила противоукачивающее и осталась в теплом трюме.

Даже если бы меня не укачало, я все равно стояла бы на палубе. Картина была примерно следующая: кучки по два-три человека на палубе ежились от холода, ветра и брызг. На нос никто не поднимался, потому что туда заливали волны, я же ходила по палубе и читала стихи, периоди-

чески примыкая к одной из кучек, декламируя им что-то типа: «Я всегда твердил, что судьба – игра». Не могу, правда, сказать, что мои мокрые замерзшие одноклассники этого очень хотели.

Тогда я ушла на нос корабля и бормотала в пространство, а волны разбивались передо мной, обдавая брызгами. В это время ко мне, ударяясь и падая на палубу, подошла незнакомая женщина и попросила еще почитать. Мы стояли на носу, держась за трос, стояли мокрые и незнакомые. Я читала:

...Наша квартира,
которая маловата
для обитателей храма.
Нам нравится распускаться,
Нам нравится колоситься,
Нам нравится шорох ситца
И грохот протуберанца.

Вскоре на нос пришли одноклассники и увели оттуда. Помощник капитана позвал к себе в маленькую каморку. Там этот добрый человек напоил нас чаем и рассказал о том, как, замороженный красотой, перебрался из Екатеринбурга на Соловки.

Причалили к Анзеру и пошли в длинный поход. Тут оказалось, что противоукачивающее было со снотворным эффектом. Поэтому на каждой остановке половина группы падала на траву и засыпала. Так как поход был дальним, а следовательно, длинным, где-то к середине действие лекарства прошло, мы стали двигаться однородной кучей за нашим проводником среди лесов, озер и гор.

На обратном пути погода была гораздо лучше – почти не штормило. Мы все кормили чаек, сидя на носу корабля, пели песни и читали стихи.



ЛЕТОПИСЬ ВЫПУСКНИКОВ 2020**1 – 4 КЛАСС (2009–2013)**

У классов было много интересных экскурсий и участия в традиционных замечательных праздниках: Рождественском, Пасхальном, «Прощай осень», к Дню Победы

Ребята делали первые шаги на театральной сцене и даже подготовили спектакль на английском языке

И, конечно, спортивные успехи и дни здоровья

Особым для классов стал четвертый класс. Это был не только год окончания начальной школы, но и год 20 летнего юбилея школы

10 августа 2010 после тяжелой болезни умерла первая учительница ребят из Б класса Елена Николаевна Милованова

К выпуску из школы классы подготовила Анна Анатольевна Тягунова, учившая Б класс со второго полугодия 1 класса. У класса А тоже было две учительницы: до ухода в декретный отпуск первые два класса ребят учила и воспитывала Александра Иоанновна Шапошникова, а с 3 класса – Татьяна Ивановна Наназишвили.

За время начальной в другие школы ушли Екатерина Скалозуб, Фома Котрелев, Василий Леухин, Любовь Мальцева, Тихон Куракин

А пополнили классы в 2010 г. Александр Аввакумов, Александр Колосов, в 2011 – Мария Соколова, в 2012 – Мария Горбик, Валериан Яблочкин

5 КЛАСС (2013/14)

06.09. Поездка в Троице-Сергиеву лавру

09.09. Посещение Новоспасского монастыря

11.09. Посещение Ботанического сада с В.В. Лукиным

27.09. Учебная экскурсия в Исторический музей

23.10. Знакомство с музеем Васнецова

15.10. Начало занятий по реставрации книг с В.Ю. Нефёдовым

26.11. Египетский вечер и восточная кухня в рамках уроков истории

10.12. Неделя математики. Соревнование А и Б классов

09.01. Постановки по сказкам В.И. Даля на Рождественском театральном фестивале

05.02. Неделя истории: приключения Одиссея

28.02. Творческий урок литературы – концерт по басням И.А. Крылова

16.03. Литературный конкурс между А и Б классами

25.03. Роспись деревянных яиц к Пасхе

01.04. Экскурсия в музей «Огни Москвы»

10.04. Экскурсия в музей «Живая история»

08.04. Учебная экскурсия в Музей изобразительных искусств им. Пушкина в рамках уроков истории

23.04. Первое участие в организации Пасхальной ярмарки

18.05. Выступление в составе школьного хора девочек на празднике «Белый цветок» в Марфо-Мариинской обители

21.05. Римский вечер в рамках уроков истории

30.05. Интерактивный экзамен по истории

06.06. Поход с о. Филиппом в Радонеж

6 КЛАСС (2014/15)

05.09. Поездка в Троице-Сергиеву лавру и поход в Гефсиманский скит

16.09. День здоровья в парке Тропарево

03.10. Экскурсия в Кремль

05.10. Поездка с. Михайловское Ивановской обл.

14.10. Прогулка в Панда-парке

24.11. Рыцарский турнир в рамках уроков истории

27.11. Экскурсия в Планетарий

02.12. Посещение Мастерславля

25.11. Первое пение на Литургии в школе

09.01. Участие в общешкольном спектакле «Волшебник изумрудного города»

31.01–01.02. Поездка в г. Мышкин

09.02. Игра «Древнерусский город» в рамках недели истории

04.03. Первые волейбольные соревнования

13–14.03. Поездка в Оптину пустынь

27.03. Участие в конкурсе чтецов

15.04. Празднование Пасхи и Пасхальная ярмарка

07.05. Экскурсия на Поклонную гору

7 КЛАСС (2015/16)

04.09. Поездка в Троице-Сергиеву лавру

25.09. Поездка на Бородинское поле с о. Филиппом

02–03.10. Участие в общешкольной поездке в Белгород и Курск

00.11. Поездка в Переславль-Залесский

25.27.12. Первое участие в Рождественском волейбольном турнире

9.01. Участие в праздничном Рождественском поезде

19–21.01. Поездка на Биостанцию

05.03. Экскурсия в Большие Вяземы и с. Захарово

15–16.04. Поездка в Оптину пустынь

04.05. Празднование Пасхи и Пасхальная ярмарка

5–6.06. Поездка в Санкт-Петербург

НАША ЛЕТОПИСЬ: 8 КЛАСС (2016/17)

02.09. Поездка в Троице-Сергиеву лавру

16–17.09. Осенний туристический слет

22–23.09. Хакатон

30.09–01.10. Общешкольная поездка в Вологду, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастыри

14–15.10. Поездка в Псков и Пушкинские Горы

00.11. Поездка в Псков, Крыпецкий монастырь, о. Залит

21.11. Празднование 75-летнего юбилея М.Ф. Марьяшина и участие в праздничном волейбольном турнире

29.11. Традиционный конкурс чтецов

08.12. Президентские соревнования

23–24.12. Рождественский турнир. Первый выход в финал

01.02. Поездка в Санкт-Петербург

14.02. Участие в межрайонном финале по волейболу

21.02. Театральная постановка «Блины»

17–18.03. Паломничество в Иоанно-Богословский монастырь и Константиново

28.04. С учащимися 8 и 10 классов встречался иеромонах Киприан (Бурков)

04.05. Соревнования по легкой атлетике на кубке Талалихина

11.05. Участие в составе школьного хора в VI Фестиваль хоров Православных школ Соборной палате

23.05. Прогулка на катере по Москве-реке

7–8.06. Поездка в Санкт-Петербург

9 КЛАСС (2017/18)

01.09. Поездка в Троице-Сергиеву лавру

20.09. Встреча с английским священником о. Перекрес

30.09. Поездка в Строевое Воронежской обл. на родину щмч. Петра

10.10. Юбилей школы: спектакль «Капитанская дочка», хоровое выступление, встреча с делегацией Поместных церквей, оформление дверей классных кабинетов

15.10. Юбилейный концерт в Соборной палате

20–21.10. Общешкольная поездка в Тверь и Нило-Столобенскую пустынь

9.11. Волейбольные соревнования

10.12. Поездка в Казань

16.12. Волейбольный Рождественский турнир

31.12. Участие в дне самоуправления

10.01. Концерт «Семейное Рождество»

23.01. Занятие по химии и физике на базе Политехнического музея

23.01. Занятие по химии и физике на базе Политехнического музея

04.02. Первый показ спектакля «Мёртвые души»

00.02. Поездка в питомник северных ездовых собак «Северная Надежда» в Костромской области

10.02. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» в Малом театре

16.02. Спектакль «Свои люди – сочтемся» в Малом театре.

22.02. Школьный хор начал традицию пения канона прп. Андрея Критского на службе в храме св. Владимира в Соборной палате

14.03. Встреча с о. Дмитрием Смирновым

17.03. Поездка в Изборск и Псково-Печорский монастырь

11.04. Традиционная Пасхальная ярмарка

22.04. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор» в Малом театре

24.04. Участие в составе школьного хора в VII Фестивале хоров Православных школ в Соборной палате

15.05. Посещение музея Глазунова

29.04. Защита проектов

24.05. Перенный костер в школьном парке

08-9.06. Поездка в Санкт-Петербург

08-9.06. Поездка в Великий Новгород

10 КЛАСС (2018/19)

07.09. Поездка в Троице-Сергиеву лавру

28–29.09. Общешкольная поездка в Тулу и на Куликово поле

13–14.10. Поездка во Владимир и Суздаль

22.10. Экскурсия в Коломенское с о. Андреем

8.12. Участие со школой в традиционном хоровом фестивале «Поют дети Москвы»

29.12. День самоуправления

16.12. Первое посещение Российской детской клинической больницы, пение на Литургии, занятия с детьми

23.12. Победа в Рождественском волейбольном турнире

8.01. Фильм к Рождественскому кинофестивалю, танцевальный праздник

23.02. Лыжная прогулка

5.03. Приготовление блинов в школьной трапезной на масленице

22.03. Паломническая поездка в Дивеево

28.03. Начало репетиций спектакля «Пигмалион» для выпускного 2019

01.05. Пасхальная ярмарка

17.05. Выступление в отчетном концерте хора

18.05. Помощь в проведении финала ОВИО «Наше наследие» среди 1 классов

06–14.06. Поездка на Соловки

17.06. спектакль «Пигмалион» на выпускном вечере

18.06. Посещение выставки И. Репина

11 КЛАСС (2019/20)

06.09. Поездка в Троице-Сергиеву лавру

05–6.10. Общешкольная поездка в Брест и Беловежскую пуцу

15.10. Показ спектакля «Пигмалион»

25.10. Спектакль «Обыкновенная история» в театре «Сфера»

04–9.11. Поездка в Санкт-Петербург

17.11. Совместное хоровое выступление школьных хоров вместе с Дмитриевской школе в Соборной палате

04.12. Итоговое сочинение за 11 класс

8.12. Посещение РДКБ, пение на Литургии, занятия с детьми

25.12. Сдача дежурства по школе

27.12. Организация Дня самоуправления

29.12. Вторая победа в волейбольном Рождественском турнире

9.01. Организация Рождественского поезда

22.02. Поездка в Абрамцево

27.02. Приготовление блинов в школьной трапезной на масленице

27.02. Посещение Третьяковской галереи

12.03. Посещение музея Горького в особняке Рябушинских

16.03. Начало карантина и дистанционной подготовки к экзаменам

25.05. Последний звонок через zoom

03.07. Начало сдачи ЕГЭ и дополнительных экзаменов в ВУЗы

17.08. Благоустройство школьного парка, начало создания «Паркового кабинета»

Сразу после школы представители нашего класса будут учиться в 14 ВУЗАХ и скоро смогут рассказать:

О филологии и литературе

Горбик: ПСТГУ, филфак, преподавание филологических дисциплин

Емельянова: ПСТГУ, филфак, романское отделение

Казакова: ПСТГУ, филфак, зарубежная филология

Ильяшенко: Литературный институт, направление «Проза»

Красовицкая: МГУ, филфак, отделение зарубежной филологии

Кузнецова: Высшая школа экономики, филфак,

Масальцева: ПСТГУ, филфак, зарубежная филология

Черных: ПСТГУ, филфак, зарубежная филология

Об истории и политике

Мишакин: ПСТГУ, истфак

Мурзич: МГИМО, факультет управления и политики, направление «Политология»

О педагогике и психологии

Ершова: МГППУ, Факультет дефектологии

Дя: МГППУ, Направление психология, клиническая и консультативная психология

Фролова: МГППУ, психоло-педагогический факультет

О медицине

Граматикилоло: РУДН, Лечебное дело

Омельченко: Ярославская медицинская академия, Лечебное дело

О живописи и дизайне

Лавданская: ПСТГУ ФЦХ, отделение монументальной живописи

Латкова: Строгановская академия, кафедра монументально-декоративной живописи

Растатуева: ПСТГУ, ФЦХ, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

О режиссуре

Абрамян: Ростовский-на-Дону филиал ВГИКа, режиссура неигрового кино

Горюнов: ВГИК, режиссура анимации и мультимедиа

О разных точных науках

Батаногов: МГТУ им. Баумана, специальность Транспортные средства специального назначения

Дмитриенко: РГУНГ имени Губкина, химическая технология

Ерохин: МЭИ, отделение Прикладной математики и информатики

Польскова: МАИ, Системный анализ и управление, Информационно-управляющие комплексы, Профиль Информационно-управляющие системы летательных аппаратов

Раушенбах: МГУ, мехмат



ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТО-ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА

Адрес: 109028, г. Москва, Тессинский пер., 3. <http://tgym.ru> <http://m.tgym.ru> (моб. версия)
Телеграмм-канал https://t.me/joinchat/AAAAAFVq_TvUgSoMYMm2g